
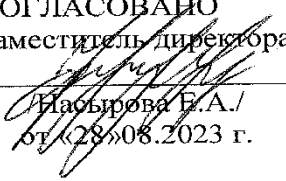


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Пестречинского муниципального района
МБОУ «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К.
Камалеева» жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан


РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО


/Хузьяхметова Л.А./
Протокол №1
от «28»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


/Насырова Б.А./
от «28»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


/Тибяев Р.Т./
Приказ №70.ОД
от «29»08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
“Родной язык (татарский)”
для обучающихся 1-4 классов

с.Новое Шигалеево 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

2. Пояснительная записка.

2.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

2.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

2.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

2.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания

и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

2.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

2.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

2.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 250 часов: в 1 классе - 46 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели),

в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

3. Содержание обучения в 1 классе.

3.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение

на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

3.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

3.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

3.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

3.1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

3.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов

и предложений по памяти.

3.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

3.2. Систематический курс.

3.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

3.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

3.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

3.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].

3.2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

3.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

3.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

3.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

3.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

4. Содержание обучения во 2 классе.

4.1. Систематический курс.

4.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

4.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

4.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

4.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные

и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

4.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

4.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

4.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

5. Содержание обучения в 3 классе.

5.1. Систематический курс.

5.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

5.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

5.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

5.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

5.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

5.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

5.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

6. Содержание обучения в 4 классе.

6.1. Систематический курс.

6.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [κ], [ж], [н], [h], [ə], [θ], [ʏ].

Закон сингармонизма в татарском языке.

6.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

6.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

6.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

6.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

6.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

6.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

6.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

7. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

7.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

7.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

7.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

7.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

7.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

7.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

7.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

7.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

7.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

7.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

7.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

7.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

8. Содержание учебного предмета. Укыту предметының эчтәлеге

№	Бүлекләр, Темалар	Эчтәлек
1	Без мәктәпкә барабыз	“Мәктәп” темасына бәйле сүzlәрне һәм жөмлэләрне искә төшереп, диалогик сөйләм оештыру күнекмэләрен активлаштыру. Бирелгән сүzlәрдән, сүзтезмэләр һәм жөмлэләр төзеп әйтү һәм язу. Беренче сыйныфта алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмэләрне ныгыту, тирәнәйтү. Мин, син алмашлыгын сөйләмдә куллана белү. 1-10 га кадәр саннар. - мы/ме сорау кисәкчәсен куллана белү. Транскрипция билгеләре. Татар теленең аваз- хәрәф системасы. Фигыльнең башлангыч формасы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын куллана белү. Нишли? Нишләде? сорауларына җавап бирә белү. Исемнең урын-вакыт килеше. “Әйе”, ”юк” сүzlәрен кулланы белү. Кайдан? сорауы -дан-дән; -тан-тән; нан-нән аффиксларын куллана белү. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш килешләрен сөйләмдә куллана белү.
2	Көзге уңыш	Яшелчәләр исемнәрен атау. Бир әле, бирегез әле төзелмэләрен кулланы. Яратмыйм фигыле. Җиләк-җимешләр исемнәрен атау. Нинди? сорауы. Чөнки теркәгече. “Базарда” тексты. Бик кисәкчәсенәң мәгънәсе. Аерым рәсемнәр яки әйберләрен сурәтләп биргәндә, исем, сыйфат, фигыльләрен дәрәс кулланы. Нишли? Нишләми? сораулары. Көз билгеләрен белү. Ө, о хәрәфләренәң дәрәс язылышын истә калдыру. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат берлек санда юклык формасы. Көзге уңыш турында сөйләү.
3	Мин чисталык	Шәхси гигиена предметларын, тән әгъзалары атамаларын әйтә белү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1, 3 зат берлек

	яратам	<p>сан формалары.</p> <p>Мин чисталык яратам темасына жөмлөлөр төзи белү.</p> <p>Исемнәрнең 2 затта берлек санда тартым белән төрләнүе.</p> <p>Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.</p> <p>Авазларның чиратлашуы.</p> <p>Исемнәрнең 3 затта тартым белән төрләнеше [в] һәм [w] авазлары.</p> <p>Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.</p> <p>Хәл сорау-кирәк эш.</p>
4	Кыш	<p>Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү. Антоним сүзләр.</p> <p>Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Яңа ел бәйрәме белән котлау.</p> <p>Кышкы уеннар белән танышу.</p> <p>Исемнәрнең 1, 2 зат берлек санда тартым белән төрләнүе.</p> <p>Кая?кайда? Кайдан? Сорауларына төшенү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Риза,риза түгел төзелмәсе.</p> <p>Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1зат күплек сан формасы.</p> <p>Мин жимлек ясадым төзелмәсе.</p>
5	Безнең гаилә	<p>“Безнең гаилә”. Кайда?соравы..</p> <p>Кемне?Нәрсәне? сораулары. Әтине яратам төзелмәсе.</p> <p>Татар халык ашлары белән танышу. Безнең гаилә</p> <p>Нәрсәне? соравын куллана белү.</p> <p>Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.</p> <p>Өй хезмәте.Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә белү.</p> <p>Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формаларын куллана белү.</p>
6	Яз	<p>Яз билгеләрен әйтә белү .Ел фасыллары” темасы буенча өйрәнелгән сүзләргә искә төшерү һәм аларны кулланып, аралашуга күнектәрү. Аерым рәсемнәр яки әйберләргә сурәтләп биргәндә, исем, сыйфат, фигыльләргә дәрәҗә куллану. <i>Нинди?</i> соравына җавап биреп, әйбернең билгесен белдерү. Укучыларның монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү.</p>
7	Минем ватаным. Мин	<p>“Татарстан – туган җирем.” темасына бәйле сүзләргә һәм жөмлөләргә искә төшереп, диалогик сөйләм оештыру күнекмәләрен активлаштыру. Төзелмәләргә дәрәҗә итеп</p>

	Татарстанда яшим	куллану.
8	Кибеттә	“Кибеттә” темасына бәйлә сүзләренә һәм җөмлэләренә иске төшереп, диалогик сөйләм оештыру күнекмәләрен активлаштыру. Хаталар өстендә эш. Киёмнәр кибетендә. Исемнәрнең I, II зат берлек санда тартым белән төрләнүе. Матур киёмнәр сатып алабыз. Мин, син алмашлыгы.
9	Жәй	“Ел фасыллары” темасы буенча өйрәнелгән сүзләренә иске төшерү һәм, аларны кулланып, аралашуга күнектерү. <i>Нинди? Кайчан?</i> сорауына җавап биреп, әйбернең билгесен белдерү. Җөмләдәге сүзләргә сораулар кую, саннарны сөйләмдә куллану. Фигыльләрнең хәзерге һәм үткән заман формасы. Килеш сораулары.

Календарно – тематическое планирование – 2 класс

Календарь – тематик план 2 нче сыйныфы өчен татар теле һәм уку дәрәслеге

№	Бүлекләр, дәрес темасы	Сәгать саны	Календарь вакыт	
			планлаштырылган буенча	факт буенча
Без мәктәпкә барабыз- 12 сәг.				
1.	Без мәктәпкә барабыз. 1нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Исәнләшү сүзләре. Уку-язу әсбаплары (мои учебные принадлежности).	1		
2.	Мин, син алмашлыгы - мы/ме сорау кисәкчәсе.	1		
3.	Транскрипция билгеләре. Татар теленең хәреф-аваз системасы Местоимения Сузык авазлар. Авазлар системасы Гласные звуки Беренче сентябрь – зур бәйрәм 1 сентябрь- большой праздник	1		
4.	1-10 га кадәр саннар. Ничә? сорауы	1		

	Исемнәрнең күплек сан кушымчасы Тәртип, микъдар саннары Числа от 1 до 10			
5.	Фигыльнең башлангыч формасы Начальная форма глагола Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Фигыльләрдә –мы/ме сорау кисәкчәсе Спряжение глаголов настоящего времени	1		
6.	Контроль эш.	1		
7.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше Отрицательная форма глаголов настоящего времени Нишли? Нишләми? Сораулары Что делает? Что не делает? Исемнең урын-вакыт килеше. “Әйе”, ”юк” сүзләрен куллану. Предложный падеж имен существительных	1		
8.	Кайда? сорауы. –да,-дә; -та,-тә аффикслары. Исемнең юнәлеш килеше Дательный падеж имен существительных Кая? сорауы. –га,-гә; -ка,-кә аффикслары.Исемнең чыгыш килеше Творительный падеж имен существительных Кайдан? сорауы -дан-дән; -тан-тән; нан-нән аффикслары.Билгеле үткән заман хикәя фигыль.Применение в речи глаголов прошедшего определенного времени	2		
9.	Нишли?Нишләде?сорауы.-ды,-де;-ты,-те аффикслары Что делает? Что делал? Кем? нәрсә? нишли?сорауына жавап бирүче сүзләр Слова отвечающие на вопросы кто? что? что делает?	2		
10.	Үзеңне тикшер! Үткән темаларны кабатлау. Сүзлек диктанты 44нче - 45нче бит (күнегүләр эшләү)	1		

Көзге уңыш - бсэг.				
11.	Яшелчэлэр. Бир эле, бирегез эле төзелмэләре Овоци. Дай, пожалуйста; дайте, пожалуйста.	1		
12.	Яратмыйм фигыленең кулланылышы Глагол не люблю Жиләк-жимешләр. Нинди? Соравы Фрукты. Вопрос какой?	1		
13.	Чөнки теркәгече “Базарда”тексты. Бик кисәкчәсенең мәгънәсе Нишли? Нишләми? сораулары Союз потому что.Текст “На рынке” Союз очень.	1		
14.	Көз билгеләре Приметы осени Ө,о хәрефләренең дәрәс язылышы Правописание букв ө,о	1		
15.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат берлек санда юклык формасы Отрицательная форма глаголов настоящего времени единственного числа	1		
16.	Үткән темаларны кабатлау. Үзеңне тикшер. 55-56 нче бит (күнегүләр эшләү)	1		
Мин чисталык яратам –7 сэг.				
17.	Мин чисталык яратам Развитие речи. Я люблю чистоту. Исемнәрнең 2 зат берлек санда тартым белән төрләнүе.Авазларның чиратлашуы Склонение имен существительных по принадлежности.Чередование звуков. Исемнәрнең 1,2,3 зат тартым белән төрләнеше Склонение имен существительных по принадлежности	1		
18.	Көндәлек режим. Яңа лексиканы кабатлау, тәржемә итү, монологик сөйләм.	1		
19.	Минем... Аның... Синең... Кагыйдәләрне кабатлау, өйрәнү, диалогик сөйләм, сорауларга җавап бирү, сораулар төзү	1		

20.	Авыру. Яңа сүзләр өйрәнү, диалогик сөйләм, тәржемә итү.	1		
21.	[в] һәм [w] авазлары Звуки [в], [w] Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы Отрицательная форма глагола настоящего времени	1		
22.	Аның әнисе төзелмәсе. Телефоннан аралашу әдәбе Структура его мама. Этикет общения по телефону	1		
23.	Үзеңне тикшер. 69-70 нче бит күнегүләр эшләү, кабатлау	1		
Кыш житә - 7 сәг.				
24.	“Кыш килә” текстында лексик -грамматик материал. Капма-каршы мәгънәдәге сүзләр Лексико-грамматический материал по тексту “Кыш килә”. Противоположные слова.	1		
25.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы Отрицательная форма глагола настоящего времени	1		
26.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1зат күплек сан формасы Множественное число глагола изъявительного наклонения. Исемнәрнең 1, 2 зат берлек санда тартым белән төрләнеше Изменение существительных по принадлежности.	1		
27.	Кышкы уеннар. Яңа лексиканы өйрәнү. Зимние игры.	1		
28.	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Риза, риза түгел төзелмәсе. Вопросы Куда? Где? Откуда?	1		

	БСҮ. Кышкы уеннар . Мин жимлек ясадым төзелмәсе Развитие речи. Зимние игры. Я сделал кормушку.			
29.	Тест. “Кыш”. Язма эш. Тест. Үткән темаларны кабатлау.	1		
30.	Үзеңне тикшер. Кабатлау, күнегүләр эшләү, сораулар төзү	1		
Безнең гаилә- 8 сәг.				
31.	“Безнең гаилә” тестында лексик-грамматик материал Лексико-грамматический материал по тексту “Безнең гаилә”	1		
32.	Кемне? Нәрсәне? сораулары. Өтине яратам төзелмәсе Вопросы кого? Чего? Конструкция Люблю отца.	1		
33.	Татар халык ашлары белән танышу Татарские народные блюда.	1		
34.	“Айдар бездә кунакта” текстында лексик-грамматик материал. Лексико –грамматический материал по тексту “Айдар бездә кунакта”	1		
35.	“Татар халык ашлары” темасы буенча диалоглар төзү Диалог по теме “Татарские народные блюда.” Хәзерге заман хикәя фигурасының юклык формасы. Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения	1		
36.	Билгеле үткән заман хикәя фигурасының барлык һәм юклык формалары. БСҮ. “Минем әнием” темасына монологик сөйләм төзү. Развитие речи. Монолог “Минем әнием”	1		
37.	Нишләдем? һәм Нишләмәдем? сорауларын кабатлау. Кабатлау, диалогик сөйләм, күнегүләр эшләү.	1		

38.	Үзеңне тикшер. Сүзлек диктант.	1		
Яз - 8 сәг				
39.	[к], [г]авазларын һәм хәрефләренен дәрәс әйтелешә. Х.Ө.Э. Рабата над ошубками. Звуки и буквы [к], [г]	1		
40.	Кайчан? сорагына жавап бирүче сүзләр Слова ,отвечающие на вопросы когда?	1		
41.	Антонимлар. Монологик сөйләм, антонимлар белән эшләү, диалогик сөйләм. Күнегүләр эшләү	1		
42.	1-20гә хәтле саннарны өйрәнү Числительные от 1-20	1		
43.	Үзеңне тикшер. Күнегүләр эшләү, кабатлау	1		
44.	Авазларны кабатлау. Транскрипция буенча уку, тәржемә итү. Яз темасына лексика. Яңа лексиканы өйрәнү, монологик, диалогик сөйләм.	1		
45.	Тест. Тема: “Яз”. Язма эш. Үткән темаларны кабатлау	1		
46.	Синонимлар белән танышу. Монологик сөйләм, синонимлар белән эшләү, диалогик сөйләм	1		
Минем Ватаным. Мин Татарстанда яшим - 8 сәг.				
47.	Мин Татарстанда яшим. Нинди? Кайсы? Сораулары Я живу в Татарстане. Вопросы какой ? который? Татарстан шәһәрләре. Кайда? Кайдан? сораулары Города Татарстана. Вопросы где? откуда?	1		
48.	Минем Ватаным – Россия. Күнегүләр эшләү, тәржемә итү, сорауларга жавап бирү. Кайда? Кайдан? Сораулары Вопросы куда? откуда?	1		
49.	Без шәһәрдә яшибез. Мы живем в городе.	1		
50.	Транспорт. Яңа лексиканы өйрәнү	1		
51.	Юл аша төзелмәсе	1		

	Конструкция через дорогу			
52.	Минем энием-укытучы, Оляның этисе-инженер төзелмэләре Конструкция Моя мама-учитель. У Оли папа-инженер. Хәзерге заман хикәя фигуралык зат – санда төрләнеше Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1		
53.	БҮ. Монологик сөйләм “Мин авылда яшим” Развитие речи. Монолог. “Мин авылда яшим”	1		
54.	Муса Жәлил – герой-шагыйрь	1		
Кибеттә - 4сәг				
55.	Хаталар өстендә эш. Киемнәр кибетендә. Исемнәрнең I, II затта, берлек сан тартым белән төрләнүе Работа над ошибками. В магазине одежды.	1		
56.	“Әйе”, “юк” сүзләре. Диалогик сөйләм, сораулар төзү, тәржемә итү	1		
57.	Ашамлыklar кибетендә. В продуктовом магазине.	1		
58.	Үзеңне тикшер. Күнегүләр эшләү, кабатлау	1		
Жәй - 7сәг.				
59.	“Жәй жите” текстында лексик-грамматик материал. Жәй темасына табышмаклар, уеннар. Лексико-грамматический материал по теме “Жәй жите”	1		
60.	Ел фасыллары. Күнегүләр эшләү, диалогик сөйләм, монологик сөйләм, тәржемә итү	1		
61.	“Урман” темасына диалог. Диалогик сөйләм, тәржемә итү. Жиләк-жимешләр. Яңа лексиканы өйрәнү, күнегүләр эшләү.	1		
62.	Сабантуй. Жәйге уеннар. Яңа лексиканы өйрәнү. Лексиканы кабатлау, монологик сөйләм, диалогик сөйләм	1		
63.	Хайванар. Яңа лексиканы өйрәнү.	1		

64.	Гомумилэштереп кабатлау Обобщающее повторение	1		
65.	Арадаш аттестация эше Промежуточная аттестация	1		
66.	Хаталар өстендә эш.	1		
	Барлыгы	68		

Календарно – тематическое планирование – 3 класс

Календарь – тематик план 3 нче сыйныфы өчен татар теле һәм уку дәрәслеге

№	Тема уроков	Колич ест часов	календ вакыт	
			по плану	по факту
Белем бәйрәме - 15 сәг. День знаний				
1.	2нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного в 2 классе.	1		
2.	Кем? Кемне? Кемгә? сораулары һәм аларга жавап Ответы на вопросы кто?кого?кому?	1		
3.	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары һәм аларга жавап Ответы на вопросы где?когда?откуда?	1		
4.	Мин, син, ул зат алмашлыгының юнәлеш килеш формасы. Форма личных местоимений в дательном падеже	1		
5.	1-100 гә кадәр саннарны кабатлау Повторение цифров 1-10	1		
6.	Кереш контроль эш. Входная контрольная работа.	1		
7.	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками	1		
8.	Исем сүз төркеме. Имя существительное	1		
9.	Фигыльнең юклык формасы Неопределенная форма глагола	1		
10.	“Без диктант яздык” тексты.Текст “Мы написали диктант”.	1		

11.	Ничэ? Сколькo. Ничек? Как? Кайчан? Когда? Искэ төшерү.	1		
12.	М. Галләмованың ”Чын иптәш” хикәясе. М. Галлямов Рассказ “Настоящий друг”	1		
13.	“Китапханәдә” тексты. Текст “В библиотеке”.	1		
14.	1-100 сан. От 1до 100 числа.	1		
15.	Үзеңне тикшер! Үткән темаларны кабатлау	1		
Без эти-әниләргә булышабыз -7 сәг Помогаем родителям				
16.	Зат алмашлыклары Личные местоимения	1		
17.	Мин, син, ул алмашлыкларын сөйләмдә куллану. Употребление личных местоимений в речи	1		
18.	Гаилә әгъзаларының кем булып эшлэгәннен әйтә белү. Профессии членов семьи	1		
19.	Мактау сүзләре. Похвальные слова	1		
20.	Составление диалога по данной речевой ситуации	1		
21.	Контроль эш. Контрольная работа.	1		
22.	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.	1		
Көндәлек режим - 4 сәг. Режим дня – 4 часа.				
23.	Сәгать ничэ? Сколькo время?	1		
24.	Минем көндәлек режимым. Мой режим дня .	1		
25.	М.Жәлилнең ”Сәгать” шигыре. М. Джалиль “Часы”.	1		
26.	Үзеңне тикшер. Үткән темаларны кабатлау	1		
Ашханәдә - 6 сәг. В столовой – 6 часов				
27.	Ашханәдә. В столовой.	1		
28.	Без нинди ризыклар яратабыз? Мы какие	1		

	блюда любим?			
29.	Безгә кунаклар килә. К нам приходит гости.	1		
30.	Без табын әзерлибез.Мы накрываем стол.	1		
31.	Ш.Галиевның ”Кунаклар” шигыре. Ш. Галиев “Гости”.	1		
32.	Үзеңне тикшер. Үткән темаларны кабатлау	1		
Без әти-әниләргә булышабыз – 9 сәг. Мы помогаем родителям – 9 часов				
33.	Минем гаилә. Моя семья. Кем?Кто? Кемнең? Кого? Чей?	1		
34.	Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре. Г. Тукай “Наша семья”	1		
35.	Минем әти – әнием кем булып эшли, кайда эшли? Мои родители кем и где работают?	1		
36.	“Акыллы малай” тексты. Текст “Умный мальчик” .	1		
37.	“Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү. Беседа на тему: “Мы дома помогаем“.	1		
38.	“Азалия әнисенә булыша” тексты. Текст “Азалия помогает маме”.	1		
39.	Әминә Бикчәнтәева “Дәү әнием” шигыре. Амина Бикчантаева “Дәү әнием”.	1		
40.	И. Туктар ”Авыр аяк” хикәясе. И. Туктар “Тяжелая нога”.	1		
41.	Х. Халиков. “Без ничәү?” шигыре. Үзеңне тикшер. Үткән темаларны кабатлау	1		
Туган якка кыш килде - 8сәг. Пришла зима в родной край -8часов				
42.	Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү. Разговор про Новый год	1		
43.	“Чыршы бәйрәме” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматической материал в тексте “Вокруг елки”	1		
44.	Сыйфат сүз төркеме. Имя прилагательные. Качественные	1		

	прилагательные			
45.	Һава торышы турында сөйләшү. Разговор про прогноз погоды	1		
46.	Сорау жөмлөләр. Вопросительные предложения	1		
47.	“Дуслар” хикәясендәге лексик- грамматик материал. Лексико-грамматической материал по рассказу “Друзья”	1		
48.	Контроль эш. Контрольная работа.	1		
49.	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.	1		
Шәһәрдә һәм авылда - 3 сәг. В городе и в деревне-3часа				
50.	Татарстанда яшәүче милләтләр. Народы, живущие в Татарстане. Татарстан шәһәрләре. Города Татарстана.	1		
51.	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Сравнительная степень прилагательного.	1		
52.	Алдында, янында бәйләкләр.	1		
Әдәпле булык - 8 сәг. Будем вежливыми - 8часов				
53.	Әдәпле сүзләргә сөйләмдә куллану. Использование вежливых слов в речи. “Тәмле сүзләр” тексты. Текст “Вежливые слова”	1		
54.	Туган көн – күңелле бәйрәм. День рождения – веселый праздник.	1		
55.	«8 нче Март- әниләр бәйрәме!» тексты. Текст “8 марта – праздник мам”.	1		
56.	“Трамвайда” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал из рассказа “Трамвай”.	1		
57.	Синоним һәм антоним сыйфатлар. Прилагательные антонимы и синонимы	1		
58.	“Әдәпле булык” бүлеген йомгаклау. Подведение итогов раздела "Будем вежливы"	1		

59.	Контроль эш. Контрольная работа.	1		
60.	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.	1		
Кечкенә дусларыбыз - 3 сәг. Наши четвероногие друзья – 3 часа				
61.	Минем кечкенә дустым. Мой маленький дру.	1		
62.	М. Жәлил “Маэмай” шигыре. М. Джалиль “Пёс”	1		
63.	“Минем песием” тексты. Текст “Моя кошка. “Минем песием” темасына диалоглар. Диалог на тему “Моя кошка”.	1		
Күңелле жәй, ямьле жәй - 5 сәг. Веселое лето – 5 часов.				
64.	Без жәйне яратабыз. Мы любим лето.	1		
65.	“Жәй житә” тексты. Жәйге ял. Текст “Наступает лето” Летний отдых.	1		
66.	Годовая проверочная работа. Еллык тикшерү эше.	1		
67.	Хаталар өстендә эш. Р.Миңнуллин. ”К” лар тулган бакчага” шигыре. Работа над ошибками. Р. Миннуллин “Сад переполнена буквой “К”.	1		
68.	Сабантуй уеннары. Игры Сабантуя.	1		
	Барлыгы	68		

9. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (татарский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Татарстан. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией, но предполагается не менее 1 часа в каждой учебной четверти с 1 по 4 класс, в 1 классе – 2 часа.

Класс	Формат мероприятия	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Интегрированное занятие-праздник	Әлифба белән сабуллашу (Прощание с букварем)	1	Уметь быстро и правильно произносить самые сложные сочетания звуков или длинных слов татарского языка. Выражать ценностное отношение к таким жанрам устного народного творчества как скороговорки. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
1	Практикум	Минем әйләнә-тирәм (Мое окружение)	1	Наблюдать над значением слова. Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу.
2	Семинар	Авазлар һәм хәрефләр дөньясына сәяхәт (Путешествие в страну звуков и букв)	1	Уметь различать звуки и буквы. Различать звуки татарской речи. Конструировать разные предложения, строить и вести диалог. Уметь слушать и слышать речь собеседника.
2	Конкурс	Шигырь бәйрәме (Праздник поэзии)	1	Читать выразительно и декламировать стихи. Бережно относиться к родному татарскому языку. Развивать речь, память, мышление, ораторское искусство.

2	Работа в группах	Текст ничек төзелә? (Как рождается текст?)	1	Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Определять основную мысль прочитанного произведения. Находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять их причины.
2	Занятие	Синонимнар һәм антонимнар альбомы (Альбом синонимов и антонимов)	1	Наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение. Уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность. Выделять необходимую информацию из литературных источников.
3	Индивидуальная и коллективная работа	Кроссворд төзібезд (Составляем кроссворд)	1	Обосновывать собственное мнение. Определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе. Знать особенности кроссворда. Составлять кроссворд. Работать с литературными источниками. Пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях.
3	Практикум	Фэнгә тәуге адымнар (Первые шаги в науку)	1	Готовить сообщение и доклад. Строить рассуждения. Устанавливать причинно-следственные связи. Слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.
3	Мастер-класс	Чыгыш ясарга өйрәнәм (Учусь выступать)	1	Строить монологическое высказывание. Презентовать свою работу. Отличать сообщения от докладов. Соблюдать речевые нормы.
3	Практикум	Сүз турында сүз (Слово о слове)	1	Знать и различать слова синонимы, антонимы, омонимы. Определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.

4	Практикум	Фразеологизмнар дөнъясында (В мире фразеологизмов)	1	Понимать и объяснять значение фразеологизмов. Уметь отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний.
4	Занятие	Сүз һәм аның мәгънәсе (Слово и его значение)	2	Уметь определять заимствования, однозначные и многозначные слова. Уметь распознавать части речи. Обосновывать правильность отнесения конкретного слова к определенной части речи. Уметь договариваться при совместной работе. Формулировать собственное мнение. Работать со словарем.
4	Викторина-калейдоскоп	Кем татар телен шәп белә? (Знатоки татарского языка)	1	Расширять знания о татарском языке. Формировать культуру речевого общения. Научиться работать в группе, уметь выслушать собеседника.

10. Система условий реализации учебной программы

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета материалами, способствующими развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;

- наличие в кабинете репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;

- оснащенность библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по татарскому языку и литературе, наличие словарей, энциклопедий;

- оборудование лингафонного кабинета, оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, мультимедийными образовательными программами.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Эдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
2. Исхакый Г. Методическое пособие. Мультимедийное издание. – Казань, 2009.
3. Тукай Г. Интерактивное мультимедийное учебное пособие. – Казань, 2013.
4. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.

5. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Татарский шаг за шагом: Интенсивный курс. – Казань: Магариф-Вакыт, 2019. – 288 с.

6. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 151 б.

7. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган телбуларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 126 б.

8. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.

9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган телбуларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 104 б.

10. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.

11. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган телбуларак өйрәнүче

укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 88 б.

12. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 96 б.

Научная литература

13. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.

14. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел»не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.

15. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе // Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.

16. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.

17. Фәтхуллова К. С. Туган телләре заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.

18. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.

19. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Социокультурный компонент в обучении родному (татарскому) языку в начальных классах // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах). Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 217–220.

20. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Учебный текст как основной структурный компонент учебника для формирования коммуникативной компетенции учащихся начальных классов // Тюркское языкознание XXI века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан. 10–11 сентября 2019 года. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 295–297.

21. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Языковой анализ учебников родного (татарского) языка для начальных классов // Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Хаковские чтения-2019», посвященной памяти заслуженного профессора Казанского государственного университета Вахита Хозятовича Хакова. 21–23 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 244–248.

22. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.

23. Шәкурова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.

24. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч белем бирү оешмаларында «Туган (татар) тел» предметын укытуга яңача якын килү // Мәгариф. Татар теле. – 2019. – № 3. – Б. 10–13.

25. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәрәсләкләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

26. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.

27. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.

28. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л.М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.

29. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты, 2015. – 110 б.

30. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Информационно-ресурсное обеспечение

31. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019).

32. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

33. Институт развития образования Республики Татарстан // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).

34. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020).

35. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

36. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
37. Портал татарского образования // URL: belem.ru (дата обращения: 17.10.2019).
38. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
39. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
40. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).
41. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
42. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 20.11.2019).
43. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
44. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
45. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).
46. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020).

